

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУПО «СТЭТ»

В.Г. Арвеладзе
«16» 12 20 17 г.



**ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ - ИНВАЛИДОВ И
ЛИЦ С ОВЗ**

Севастополь, 2017 г.

Паспорт программы

Цель программы: улучшение образовательных результатов обучающихся с особыми потребностями путём предоставления им равных возможностей и полноправного участия в образовательном процессе, которое в будущем приведет их к независимому существованию и экономической самодостаточности.

Задачи программы:

- создать условия для обеспечения комплексной психолого-педагогической адаптации и социализации детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) в образовательной организации;

- обеспечить эффективность процессов адаптации и социализации обучающихся с особенностями развития на этапе освоения основных профессиональных программ СПО;

- создать систему развития толерантных отношений между работниками техникума и обучающимися, а также между семьей и обществом.

- организовать для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями принимающую и понимающую среду, способную подкреплять их социальное и познавательное развитие;

- оказать помощь детям-инвалидам и обучающимся с ОВЗ в социальной адаптации, самоопределении и самореализации;

- включить родителей (законных представителей) в процесс развития инклюзивного образования в техникуме.

Сроки реализации программы: на период обучения студента.

Этапы реализации программы: подготовительный; основной; рефлексивный.

Формы реализации программы:

- заседание Педагогического совета;

- круглый стол;

- проведение семинаров;

- проведение психодиагностического исследования;
- индивидуально-коррекционная работа со студентами;
- групповые и индивидуальные консультации;
- групповая деятельность – социально-психологический тренинг;
- социально-психологический практикум;
- лекторий для студентов, родителей, преподавателей.

Структура программы представлена тремя уровнями сопровождения:

- педагогическое сопровождение;
- социально-психологическое сопровождение;
- социально-правовое сопровождение.

Исполнители программы: педагог–психолог; педагогический коллектив; медработник; родители (законные представители) детей – инвалидов и лиц с ОВЗ.

Планируемые результаты:

- реализация комплекса мероприятий, направленных на социализацию детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в обществе, адаптацию детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ к учебно-воспитательному процессу в техникуме;
- создание для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ равные с другими обучающимися возможности участия в жизни техникума, общества;
- повышение качества образовательных и воспитательных услуг, предоставляемых детям-инвалидам и лицам с ОВЗ в соответствии с индивидуальными потребностями;
- освоение детьми-инвалидами и лицами с ОВЗ адаптированных образовательных программ по специальностям техникума;
- повышение уровня толерантности у всех участников образовательного процесса.

Организация - разработчик: ГБОУПО «СТЭТ»

Разработчик: Г.В. Сухомлина, педагог-психолог ГБОУПО «СТЭТ»

Пояснительная записка.

В новых социокультурных условиях проблема инвалидности становится особо актуальной. Изменение отношения к детям – инвалидам и лицам с ОВЗ, признание их полноценными членами общества требуют переосмысления всей системы социально-педагогической и правовой поддержки данной категории детей.

Индивидуальная социально-педагогическая поддержка детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в техникуме должна быть направлена на то, чтобы обеспечить доступ к необходимой информации, обеспечить условия для успешного развития личности обучающихся указанной категории на таком уровне, который здоровые люди имеют с рождения.

Необходимо учитывать тот факт, что инвалид - это человек, который имеет равные права наряду со здоровыми людьми. Но вместе с тем, в процессе социализации данной категории детей возникают психологические проблемы при их изолированности от внешнего мира по причине имеющихся недугов, в результате неприспособленности к окружающей среде. Важную роль играет отсутствие специализированного оборудования для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ, разрыв привычного общения. Всё это влечёт за собой ряд последствий, а именно наступление одиночества, возникновение эмоционально-волевых расстройств, развитие депрессии, изменения в поведении.

Таким образом, при обучении в образовательной организации необходимо создавать все условия, которые позволят обучающемуся –инвалиду чувствовать себя полноценным членом коллектива. Анализируя проблемы инвалидов и других лиц с ограниченными возможностями здоровья их можно разделить на две группы: объективные и субъективные.

1. Объективные:

- отсутствие общественной культуры адекватного восприятия инвалидов;
- низкая конкурентоспособность: в абсолютном большинстве случаев человек с ограниченными возможностями здоровья и, особенно, инвалид -как профессионал уступает человеку с нормальным психофизическим развитием.

2. Субъективные:

- заниженная личностная самооценка инвалидов и неготовность к вступлению в новые общественные отношения по завершению общего образования;
- отсутствие индивидуального коммуникативного опыта вне стен образовательных учреждений или за рамками семейного общения;
- индивидуальные нарушения психофизического развития, существенно ограничивающие и в нормативном и в объективном порядке возможности социально-трудовой реализации.

Для разрешения проблем объективного характера требуются усилия со стороны общества и реальные действия педагогического коллектива образовательной организации, в которой обучаются студенты-инвалиды и лица с ОВЗ.

Субъективные проблемы обуславливаются объективными реальными условиями учреждения. Эти проблемы возможно решить при обязательной личной заинтересованности каждого студента-инвалида и обучающего с ОВЗ. Для того, чтобы этот процесс стимулировать, необходима разработка механизма, который обеспечивает профессиональную диагностику, построение индивидуальной реабилитационной траектории, помощь в трудоустройстве и сопровождение карьеры обучающихся – инвалидов и лиц с ОВЗ в течение всего периода обучения.

Следовательно, инвалиды нуждаются в психолого-педагогической поддержке, направленной на формирование у них необходимых в жизни личностных качеств, таких как самостоятельность, готовность к самообеспечению на основе труда, коммуникативность, а также способность к построению дальнейшей траектории развития.

Организация познавательной и досуговой деятельности студентов-инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется классными руководителями групп и заведующими структурных подразделений. Психологическое сопровождение осуществляет педагог-психолог техникума в сотрудничестве с

администрацией, преподавателями-предметниками, классными руководителями групп, организывает и управляет реализацией программы индивидуальной психолого-педагогической адаптации и социализации студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях техникума.

План мероприятий по реализации программы

Год обучения	Наименование мероприятий	Ответственные
Первый год обучения	- изучение личных дел абитуриентов; - заполнение индивидуальной карты психолого-педагогического диагностирования; - создание банка данных обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ; - диагностика психологических индивидуально-типологических особенностей личности; - диагностика познавательной сферы личности; - помощь в планировании обучающимися - инвалидами и лицами с ОВЗ личностного и профессионального роста в построении конструктивных отношений с социальным окружением; - профилактика девиантного и деликвентного поведения; - вовлечение родителей (законных представителей) в работу по адаптации и социализации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ.	заведующие структурными подразделениями; педагог-психолог; классные руководители групп
Предвыпускные курсы	- вовлечение детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в мероприятия, проводимые педагогом-психологом, классными руководителями, заведующей отделением ОФО по воспитательной работе; -помощь студентам-инвалидам лицам с ОВЗ в проектировании личностного и профессионального пути; - психологическая помощь детям - инвалидам и лицам с ОВЗ, находящимся в тревожном состоянии; - помощь в решении личностных проблем и проблем социализации; - организация системы эффективного контроля	заведующие структурными подразделениями; педагог-психолог; классные руководители групп

	за учебной деятельностью детей - инвалидов и лиц с ОВЗ; - консультирование участников образовательного процесса по вопросам сопровождения, адаптации, социализации детей - инвалидов и лиц с ОВЗ. - привлечение студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ к научно-исследовательской работе в соответствии с их интересами; - активизация общественно полезной деятельности детей - инвалидов и лиц с ОВЗ в техникуме; - помощь в решении личностных проблем и проблем социализации; - организация системы эффективного контроля за учебной деятельностью детей - инвалидов и лиц с ОВЗ; - консультирование участников образовательного процесса по вопросам сопровождения, адаптации, социализации детей - инвалидов и лиц с ОВЗ.	
Выпускные курсы	- содействие развитию активности студентов в аспекте их профессиональной подготовки; - повышение уровня их самоорганизации и самовоспитания; - обучение детей - инвалидов и лиц с ОВЗ навыкам преодоления тревожности и стресса; - профилактика эмоционального выгорания, развитие социально-психологической компетенции; - помощь в решении профессиональных и личностных проблем; - анализ степени адаптации и социализации выпускников к практическому содержанию и реальным условиям их профессиональной деятельности; - активизация формирования индивидуального стиля деятельности и дальнейшего самообразования детей - инвалидов и лиц с ОВЗ, их самосознания.	заведующие структурными подразделениями; педагог-психолог; кураторы групп